



UNIVERSIDAD LA SALLE  
ESCUELA PREPARATORIA-SANTA TERESA  
(Clave de Incorporación: 1397)

INGLÉS VI Level D Plan 96 actualizado  
Clave U.N.A.M. 1506  
(Asignatura Obligatoria)

**Ciclo: 2025-2026**

**Marcos Fernando Rodríguez Cruz**

**Grupo: D**

**Salón: 106**

**Horario (teoría)**

Total, de horas Teóricas por semana: 6

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| Lunes     | 7:00- 7:50<br>8:00-8:50 |
| Martes    |                         |
| Miércoles |                         |
| Jueves    | 7:00- 7:50<br>8:00-8:50 |
| Viernes   | 7:00- 7:50<br>8:00-8:50 |

**PRESENTACIÓN:** Los programas de inglés de la escuela Nacional Preparatoria permiten al alumno alcanzar algunas de las finalidades formativas del bachillerato: En primer lugar, lo habilitan con las herramientas necesarias para tener acceso a fuentes de información escrita y oral que no estén disponibles en español, actividad necesaria tanto en el transcurso de sus estudios universitarios como profesionales.

Nuestra posición geográfica con los Estados Unidos proporciona relevancia al estudio de la lengua inglesa por las relaciones que mantenemos con ese país. Esta proximidad hace que la comunicación sea día a día más estrecha.

## Síntesis Programática (teóricas)

Además, el inglés es una lengua que cuenta con gran número de parlantes en todo el mundo, convirtiéndose en el medio de comunicación internacional, en reuniones científicas, humanísticas, y en todo género de publicaciones. Así mismo, el estudio de la lengua inglesa es una vía para el conocimiento de otras culturas, lo que desarrolla una conciencia crítica y una apreciación más objetiva de la propia cultura.

El alumno deberá conocer este idioma para hacer trabajos de investigación durante sus estudios de educación superior y potencialmente para continuar sus estudios en el exterior y aumentar sus posibilidades de obtener un mejor empleo al terminar sus estudios y lograr una formación integral más amplia.

**PROPÓSITOS:** A) Compartir experiencias memorables, así como inventar historias de personas inspiradoras o noticias insólitas.

B) Usar una gran variedad de expresiones idiomáticas, para hacer descripciones detalladas de temas complejos.

C) Discutir sobre temas controversiales en relación con las culturas, noticias y campañas publicitarias, reseñas.

D) Describir detalladamente información sobre avisos de ocasión, consejos, cómo hacer algo.

E) Utilizar los tiempos presentes, pasados futuros y perfectos en narraciones y planes.

F) Practicar el uso de estructuras complejas que conllevan distintos tiempos verbales como condicionales, voz pasiva, discurso reportado, modales de habilidad y obligación, patrones de verbos y cláusulas varias.

G) Ampliar el vocabulario de los alumnos con verbos compuestos, adjetivos, adverbios, frases idiomáticas, refranes y prefijos, sufijos y vocabulario de uso común en temas de reciclaje y enfermedades.

H) Utilizar conectores para redacciones más elaboradas, así como adverbios, comparativos, superlativos, adjetivos compuestos.

I) Practicar el uso de estrategias de lectura de comprensión para identificar ideas principales y secundarias, inferir significado de palabras en textos científicos y éticos para la comprensión de los conceptos necesarios para la elaboración del glosario para los proyectos periodo.

\* Solo habrá dos periodos en los que realicen proyecto y tendrá un valor del 40% en lugar del examen, más la evaluación continua con un 55% y la auto evaluación con el 5%.

## UNIDADES:

| Unidades | Fechas |
|----------|--------|
|----------|--------|

## Síntesis Programática (teóricas)

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Unidad 1</b><br><b>The open exchange information can have a positive global impact</b><br><b>Step forward</b><br><b>Natural limits</b><br><b>The way I am</b><br>(15 hrs)                                                | Del 11 de agosto al 26 de septiembre 2025.       |
| <b>Unidad 2</b><br><b>Those who don't remember the past are condemned to repeat it</b><br><b>Combined effort</b><br><b>The human factor</b><br><b>Expected the unexpected</b><br>(15 hrs)                                   | Del 29 de septiembre al 14 de noviembre de 2025. |
| <b>Unidad 3</b><br><b>For the world has changed and we must change with it.</b><br><b>Priorities</b><br><b>Small things matter</b><br>(15 hrs)                                                                              | Del 18 de noviembre al 23 de enero de 2025.      |
| <b>Unidad 4</b><br><b>One good anecdote is worth a volume of biography.</b><br><b>Things happen</b><br><b>People, profiles</b><br>(15 hrs)                                                                                  | Del 26 de enero al 13 de marzo de 2026.          |
| <b>Unidad 5</b><br><b>In giving advice seek to help, not to please, your friend.</b><br><b>Prediction is very difficult, especially if it is about the future.</b><br><b>Really</b><br><b>Got what it takes</b><br>(15 hrs) | Del 17 de marzo al 14 de mayo de 2026.           |

### METODOLOGÍA:

En los últimos años, uno de los enfoques de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera más favorecidos internacionalmente es el llamado nocional -funcional o comunicativo, que considera que la comunicación es un proceso en el que se negocia el significado mediante la interacción entre el emisor y el receptor de la comunicación. Este enfoque considera igualmente que el estudiante debe conocer el funcionamiento del lenguaje para usarlo adecuadamente en situaciones de comunicación real en las que interesa la selección de la forma, el contexto social (formal e informal, roles de los interlocutores), el propósito de la comunicación, etc.

## Síntesis Programática (teóricas)

Los contenidos lingüísticos propuestos para este nivel están organizados en unidades comunicativas llamadas funciones que deben presentarse en contexto, es decir formando parte de una conversación escrita o grabada y/o de una lectura. De esta manera, el alumno podrá identificar su función comunicativa (si la estructura sirve para describir, explicar, solicitar información, etc.), al igual que su dimensión social (si se utiliza en situaciones formales o de familiaridad) y cultural (contrastando valores, costumbres).

### EVALUACIÓN:

Los exámenes que al término de cada unidad presentará, y otras actividades educativas, tienen la finalidad de ser el medio para que conozcas tus avances en el logro de los propósitos del curso y de cada unidad que lo integran. Los resultados de los exámenes los utilizaremos para que subsanes las posibles deficiencias en tus aprendizajes y para otorgar las calificaciones correspondientes.

### ASPECTOS A EVALUAR:

Los aspectos que evaluaremos a través de los exámenes y otras actividades de evaluación, así como su peso respectivo para las calificaciones respectivas son los siguientes:

|                     |      |
|---------------------|------|
| Examen /Proyecto    | 40%  |
| Evaluación Continua | 55%  |
| Autoevaluación      | 5%   |
| Total               | 100% |

### REQUISITOS PARA EXENTAR:

Para exentar el examen ordinario los alumnos y las alumnas deberán obtener como Promedio mínimo Anual 9.0, y haber asistido por lo menos al 80% de las clases de la asignatura correspondiente. Tener el 100% de prácticas realizadas.

### ASIGNACION DE CALIFICACIONES:

Las calificaciones de cada período y los Exámenes Ordinarios se expresarán con un número entero y un decimal, con una escala del 0.0 al 10. La calificación mínima aprobatoria es 6.0; cuando el estudiante no demuestre poseer los conocimientos y competencias suficientes en la asignatura, se expresará con un número menor a éste.

El promedio de las calificaciones de los seis exámenes parciales se promediará con la calificación del examen de primera o segunda vueltas para obtener la calificación final de la asignatura.

### CALENDARIZACIÓN DE EXÁMENES:

| Exámenes Parciales | Fechas | Unidades |
|--------------------|--------|----------|
|--------------------|--------|----------|

### Síntesis Programática (teóricas)

|      |          |   |
|------|----------|---|
| 1er. | 22-09-25 | 1 |
| 2do. | 10-11-25 | 2 |
| 3er. | 19-01-26 | 3 |
| 4to. | 9-03-26  | 4 |
| 5to. | 26-03-26 | 5 |

### RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN:

| Rúbrica Autoevaluación                           | Ponderación |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Entregué todas las tareas de la unidad           | 1%          |
| Obtuve una calificación aprobatoria en el examen | 1%          |
| Participé activamente en clase                   | 1%          |
| Tuve una actitud de interés hacia el aprendizaje | 1%          |
| Asimilé los conceptos y objetivos de la Unidad   | 1%          |

### REFORMA AL CÓDIGO PENAL 2024:

“La/el docente que imparte la presente materia, en sus opiniones, posturas o críticas, citas o referencias de consulta, por la metodología didáctica que utiliza, por las herramientas pedagógicas de apoyo en la práctica educativa y, el desarrollo de los contenidos que integran el programa de la presente asignatura o por la implementación del modelo educativo de la Universidad, no tiene por objeto obstaculizar, restringir, impedir, menoscabar, anular o suprimir la orientación sexual, identidad o expresión de género de su alumnado; por ello, partiendo de su derecho de libertad de cátedra, enseña y promueve la construcción de conocimientos con objetividad e imparcialidad, sin censura ni restricciones, propiciando el debate y el análisis de los temas para enriquecer el aprendizaje, sin tener más límite que el respeto a los derechos del estudiantado.”

### BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN:

Speck, Chris, et al. (2020). ***Evolve 5 B2***, Cambridge University Press, CPI Group, UK, 1st Edition.